



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

Centro Xabier Ikastetxea

Código de centro:

014797

Fecha:

9 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Somos un Centro Concertado de la FUNDACIÓN JAVERIANAS, ubicado en el municipio de Portugalete.

Con una oferta educativa compuesta por ESO, Bachillerato y Ciclos formativos de grado Superior, nuestra manera de educar está basada en la cercanía y la acogida del alumnado, para que crezca como personas competentes, comprometidas y puedan desarrollar su proyecto de vida y trabajar por una sociedad más justa.

El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo.

Nuestra misión

Nuestra misión es formar a jóvenes a partir de 12 años en nuestro contexto cultural y social actual, acompañándolos en el crecimiento de sus capacidades, habilidades y actitudes, integrando a todo el alumnado, especialmente a los que tengan menos posibilidades, independientemente de su nivel económico, social o cultural.

Nuestra visión

Como centro Javeriano, aspiramos a ser un referente en el desarrollo integral de las personas, con una comunidad educativa comprometida con su misión, ofreciendo una enseñanza innovadora, inclusiva y de calidad, que fomente el espíritu crítico y constructivo.

Valores

✓ RESPONSABILIDAD.- Capacidad para asumir y cumplir con las tareas y compromisos, procurando obtener resultados eficaces y positivos a través de la constancia y el esfuerzo

✓ RESPETO.- Reconocer la dignidad de los demás y valorar las diferencias de pensamiento, costumbres, cultura, creencias religiosas, intereses y necesidades

✓ SOLIDARIDAD.- Actitud de colaboración, apoyo y ayuda a los demás. Potenciar un clima de convivencia respetando la autoridad, libertad y autonomía de cada persona.
Impulsar la acogida y cercanía con los que nos rodean y fomentar el compromiso por la justicia y los derechos universales

✓ INTERIORIZACIÓN. Apertura a la trascendencia

Tomando como referencia el mensaje de Jesús de Nazaret, fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y facilitar espacios de reflexión que abran nuevos planteamientos y búsquedas para el desarrollo del crecimiento interior

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Desde Eskola 2.0 hasta la actual solicitud de dispositivos del GV, hemos realizado diversas inversiones en este terreno, tales como la mejora de la calidad Wifi y la conectividad de algunas aulas.

Organización de Centro:

- ✓ Se están sistematizando los procesos docentes, de gestión y de comunicación.
- ✓ Existe un Protocolo de mantenimiento general de equipos informáticos.
- ✓ Se ha elaborado una Normativa de uso y funcionamiento de dispositivos del Centro.
- ✓ Tenemos la figura del Coordinador TIC, así como un Comité TIC, formado por tres profesores.

Servicios digitales:

- ✓ Plataforma Alexia
- ✓ Servidor
- ✓ Entorno Google Workspace con cuentas para profesorado, alumnado
- ✓ Licencias digitales
- ✓ Contenido digital propio para algunas asignaturas, soportados progresivamente en Google Sites, Drive

1. EQUIPAMIENTO ALUMNADO

ESO

- ✓ 4 PDI
- ✓ Sistema de proyección en todas las aulas
- ✓ 60 portátiles para cargar en dos armarios para uso del 2º ciclo de ESO.
- ✓ Dos aulas de ordenadores de mesa, con 20 y 18 dispositivos respectivamente.
- ✓ Equipos de sonido en todas las aulas.

BACHILLER

- ✓ PDI en el aula de idiomas
- ✓ Sistema de proyección en todas las aulas
- ✓ Dos aulas de ordenadores de mesa, con 20 y 18 dispositivos respectivamente.
- ✓ Equipos de sonido en todas las aulas.

CICLOS

- ✓ 6 ordenadores de mesa en cada aula
- ✓ Sistema de proyección en todas las aulas
- ✓ Red de "invitados" para todo el alumnado

2. EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO

PROFESORADO

- ✓ Sistema de impresión y escaneo: dos salas de profesores y aula de Informática.
- ✓ En todas las aulas, existe un portátil para uso del profesor.
- ✓ Equipos de sonido en todas las aulas.

PAS

- ✓ Dos equipos de mesa

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Centro Xabier Ikastetxea somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del curso 2021-2022 y segundo trimestre del 22-23, una vez publicada la plantilla definitiva a compartir en el aplicativo del Gobierno Vasco.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

- ✓ Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
- ✓ Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
- ✓ Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO, del que hemos extraído varias conclusiones.
- ✓ Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
- ✓ Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
- ✓ Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano de un Equipo Impulsor del centro, compuesto por un miembro del Equipo Directivo y coordinadora TIC.

Una vez quede perfilado este proyecto, se empezará a gestionar y supervisar por un equipo de trabajo que en estos momentos tenemos pendiente de definir. Nuestro objetivo es incluir en él, docentes de todas las etapas educativas y personal de Equipo

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el objetivo de profundizar en el análisis de resultados SELFIE, hemos realizado Equipo Directivo, profesorado y alumnado el cuestionario oficial, del que hemos extraído las conclusiones, en forma de necesidades y potencialidades, que a continuación detallamos.

Así mismo, para el análisis, hemos cruzado los datos a través de la herramienta Data Studio, generando el siguiente informe.

Del mismo modo, con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un Panel de Evaluación en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a las 7 áreas contempladas en el DigCompOrg.

Detallamos a continuación, las conclusiones extraídas:

1. Liderazgo y Gobernanza

Necesidades identificadas

- ✓ En el plan de implementación sería necesario incorporar líneas de actuación específicas para dar respuesta a necesidades de grupos específicos, incluyéndolo en los documentos relevantes de centro (PAC, PEC, etc.)
- ✓ Propulsar espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos 2023-24
- ✓ Conformación de un Equipo Impulsor con funciones y tiempos asignados, cuya labor sea la de actuar como elemento tractor y realizar labores de seguimiento.
- ✓ Normativa para el uso responsable y saludable de las tic 24-25

Potencialidades identificadas

- ✓ La transformación digital está presente en la misión y visión del centro.
- ✓ Hay una apuesta por parte del Equipo Directivo por impulsar el proceso de transformación digital.
- ✓ Existe una labor de concienciación y sensibilización con respecto a las nuevas oportunidades de aprendizaje digital.

2. Enseñanza y aprendizaje

Necesidades identificadas

- ✓ Alcanzar el nivel de la Competencia Digital Docente de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (A2-B1 del MRCDD)
- ✓ Definir la Competencia Digital del PAS
- ✓ Adaptación de la CDA, teniendo en cuenta la secuenciación ya definida.
- ✓ Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las tic

Potencialidades identificadas

- ✓ La implantación del proyecto 1x1 y la adquisición de 60 nuevos Windows para las etapas de ESO y Bachillerato, así como la inversión en mejoras de la cobertura Wifi, favorecen los cambios a dar en cuestiones de transformación digital.
- ✓ El profesorado ha sido formado y emplea el Cuaderno digital de Alexia.
- ✓ La CDA está integrada en las programaciones, a través de un modelo consensuado que se ha estandarizado a lo largo del curso pasado.
- ✓ Están incluidos los objetivos, criterios de evaluación y recursos digitales empleados.
- ✓ Diseñado un mapa de competencias del alumnado trabajadas por asignatura.
- ✓ Los entornos de aprendizaje digital de los que disponemos pueden favorecer el proceso de nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Hay algunos profesores/as que realizan iniciativas de carácter innovador.

3. Desarrollo profesional

Necesidades identificadas

- ✓ Conocer el nivel competencial docente
- ✓ Adaptación del itinerario formativo, conforme a las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel A2-B1.
- ✓ Explicar al profesorado los requisitos para el B1 y procedimiento a seguir para su logro.
- ✓ Dotar de tiempos de manera programada al intercambio de conocimientos y experiencias internas
- ✓ Conformar labores de seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.

Potencialidades identificadas

- ✓ Apuesta de centro por la formación docente en herramientas que permitan generar REA (Genially, Canva, Quizlet, etc.)
- ✓ Hay docentes que han realizado el curso Kit Digital de Berritzegune.
- ✓ Todo el profesorado ha realizado SELFIE 4 Teachers, y se han almacenado las respuestas con % por área, con el fin de analizar carencias y ajustar un itinerario formativo para cubrir necesidades colectivas e individuales.

4. Evaluación

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)
Desconocimiento del nivel de competencia digital del profesorado
Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum LOMLOE
La enseñanza del uso saludable y responsable de las TIC no está sistematizada
Falta de organización y "estructura" común en la producción digital y compartición.
Gestión de las producciones del alumnado (portfolio)

+ Añadir fila

Amenazas (externos)
La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital
Brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.
Competencia centros del entorno
El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

+ Añadir fila

Factores positivos

Fortalezas (internos)
Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital..
Equipo TIC implicado.
Procesos docentes, administración y gestión sistematizados.La infraestructura, dotación tecnológica y servicios digitales de los que dispone el centro (alumnado y profesorado)
Profesorado en proceso de acreditación.

+ Añadir fila

Oportunidades (externos)
La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.
Integración curricular de la CDA e impulso transversal
Retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo.
Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos
Lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos

+ Añadir fila

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- ✓ Desarrollar la estrategia digital definida para integrar el aprendizaje digital en las líneas de innovación pedagógica actuales.
- ✓ Optimizar el uso de la dotación tecnológica de todas las etapas educativas para garantizar la integración y evaluación de la competencia digital del alumnado.
- ✓ Potenciar el uso del entorno Google Workspace como base para la capacitación digital del profesorado.
- ✓ Impulsar la sistematización de procesos docentes, administración y gestión, aprovechando las líneas de transformación digital abiertas en el PDC.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- ✓ Reducir la diversidad en capacitación e interés digital del profesorado mediante la correcta realización del Plan de capacitación digital del profesorado .
- ✓ Integrar la CDA y garantizar su evaluación en el proceso de elaboración de las nuevas situaciones de aprendizaje y adecuación a la nueva Ley Educativa.
- ✓ Fomentar el uso de herramientas digitales en el aula mediante la integración del aprendizaje digital en las líneas de innovación pedagógica en el centro.
- ✓ Alcanzar la integración verticalizada de mínimos a alcanzar de la CDA, a partir del perfil de salida LOMLOE.
- ✓ Lograr un mayor aprovechamiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos, apostando por un proceso de transformación digital real, acorde a las necesidades de centro.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- ✓ Desarrollar la estrategia digital, con el fin de poder dar adecuada respuesta a los futuros cambios tecnopedagógicos.
- ✓ Partir de la obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital, para establecer los mínimos a cumplir y repercutir positivamente en la del alumnado.
- ✓ Establecer pautas para el máximo aprovechamiento de la dotación tecnológica actual para alargar la vida de los mismos.
- ✓ Garantizar el apoyo y solvencia económica del proyecto para afrontar las políticas cambiantes de la Administración pública.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- ✓ Conformar un Equipo Impulsor sólido, con tiempos reales para desarrollar el PDC, reconocido por el claustro.
- ✓ Revisar estructura Unidades Compartidas, con permisos gestionados.
- ✓ Lograr extender el proceso de innovación y transformación digital entre el conjunto del profesorado.
- ✓ Integrar la CDA curricularmente para su desarrollo y evaluación, incluyendo la sistematización de la enseñanza del uso saludable y responsable de las TIC.
- ✓ Despertar el interés del profesorado en el uso de distintas herramientas digitales, especialmente en las correspondientes a la evaluación.
- ✓ Definir/Desarrollar una política para la producción digital y compartición por parte del alumnado y del profesorado.
- ✓ Buscar posibles fórmulas operativas y económicas para poder garantizar la sostenibilidad económica en la adquisición de infraestructuras y dotación tecnológica.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	31/12/2024	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Sí
	Sí/No	Sí
	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1. Integrar el PDC en el Proyecto Educativo/Plan Estratégico	PDC PEC PAC	Equipo Directivo Equipo Impulsor	2023-06-30	Realizada
LG.2. Conformar un equipo impulsor y dotarle de tiempos y funciones	Miembros de todas las etapas Calendario de sesiones de trabajo	Equipo Directivo	30/06/2023	Realizada
LG.3. Fomentar los espacios de trabajo colaborativos entre el profesorado	Estructura Unidades Compartidas Gestión de permisos	Equipo Directivo	31/12/2023	Realizada
LG.4. Definir una normativa de uso seguro y responsable de las TIC en el centro	Revisión del contenido impartido Detección de contenidos a trabajar y secuenciación por curso	Equipo Directivo Equipo Impulsor	31/12/2024	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo		
Adaptación de la CDD e integración curricular de la CDA		
Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	2024-12-31	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Sí
	Sí/No	Sí
	Porcentual	80

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II.1. Alcanzar el nivel de competencia digital docente marcado por Gobierno Vasco A2	Plataforma KE	Equipo Directivo	31/05/2023	Realizada
II.2. Secuenciación de la CDA acorde a la LOMLOE	LOMLOE GV	Definir responsables de etapa	31/03/2024	En proceso (60-79%)
II.3. Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las tic (sistematización)	PAT Formulario dirigido a saber qué se está haciendo Materiales complementarios que den soporte de contenido	Equipo Directivo	31/03/2025	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2-B1)		
Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	31/12/2023	
Indicador	Tipo	Meta
	Numérico	1
	Numérico	1

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP.1. Hacer el Plan de formación digital para alcanzar al menos la acreditación exigida por la administración	Detectar necesidades para ajustar un itinerario formativo ajustado. Buscar personas de referencia en el centro Dotarles de tiempos	Equipo Impulsor	31/12/2023	Realizada
GP.2. Evaluar el nivel de competencia digital docente A2	Informatizar el documento en papel que recopila los niveles de cada docente, acorde a las 6 áreas del MRCDD. Lanzar SELFIE FOR TEACHERS en septiembre para comparar resultados, tras alcanzar el A2.	Equipo Impulsor	30/09/2023	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EJ Evaluación

Objetivo		
Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	31/03/2024	
Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	80
	Porcentual	30
	Porcentual	80

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cara ciclo/etapa	Formulario dirigido a conocer qué herrameintaas/mecanismos de evaluación emplea el profesorado y detección de necesidades	Equipo Directivo Equipo Impulsor	30/09/2023	En proceso (40-59%)
EJ.2. Definir Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Site de herramientas mínimas a emplear (ajustado a etapa/ciclo)	Equipo Impulsor	30/09/2023	En proceso (20-39%)
EJ.3. Dar a conocer entre el profesorado el mapa de evaluación y marcar mínimos de cumplimiento	Sesiones claustro	Equipo Impulsor	31/03/2024	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EC Contenidos y currículum

Objetivo		
Adaptación al nuevo currículum, y capacitar al profesorado para lograr integrar la CDA acorde a la LOMLOE vasca, fomentando la creación/reelaboración de contenido sujeto a los derechos de autor y licencias CC		
Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Sí
	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC.1. Incluir los cambios curriculares de la LOMLOE en programaciones	LOMLOE ley vasca	Equipo Directivo Equipo Impulsor	31/12/2023	Realizada
EC.2. Impulsar espacios de trabajo colaborativos entre el profesorado y con el alumnado, dotándolo de un soporte digital estándar	Unidades compartidas Estructura Drive-Edmodo	Equipo Directivo Equipo Impulsor	31/12/2023	Realizada
EC. 3. Consensuar una política de derechos de autor y licencias CC a la hora de generar/reelaborar contenido, aplicable a profesorado y alumnado	Formaciones específicas Asignar asignaturas responsables del contenido a trabajar con el alumnado	Equipo Directivo Equipo Impulsor	30/06/2024	En proceso (60-79%)
EC.4. Sistematizar el almacenamiento de la producción del alumnado (portfolio)	Asignaturas específicas como pilotaje	Equipo Directivo Equipo Impulsor	30/06/2024	En proceso (80-99%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo	
Atender y temporalizar la demanda docente de intercambio de conocimiento en el centro, entre los diferentes cursos , y buscar colaboraciones con agentes externos dentro de la misma Fundación, red Kristau Eskola, etc.	
Descriptor	Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	30/06/2024
Indicador	Tipo
	Porcentual
	Meta
	80

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LN.1. Organizar espacios y momentos de colaboración (buenas prácticas) entre el profesorado del centro para el análisis, el debate y la ayuda mutua entre compañeros.	Calendario Plan de Formación	Equipo Directivo Equipo Impulsor	30/06/2024	Realizada
LN.2. Definir colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado de todas las etapas educativas, así como visitas a otros centros, para intercambiar el conocimiento, y en las que compartir recursos e investigaciones.	Visitas Alianzas establecidas Proyectos Fundación Javerianas Red Kristau Eskola	Equipo Directivo Equipo Impulsor	30/09/2023	En proceso (80-99%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

AZ Infraestructura

Objetivo		
Elaborar un plan de inversiones, gestión y mantenimiento de infraestructuras y espacios identificando las necesidades actuales y futuras para continuar con la fortaleza adquirida en este ámbito.		
Descriptor	Plazo	
AZ 2.7 Las tecnologías de asistencia atienden necesidades especiales	31/03/2025	
Indicador	Tipo	Meta
	Si/No	Si
	Porcentual	80

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ.1 Concluir con la transferencia de contenido de la Intranet	Proceso iniciado de volcado Revisión de material no volcado correctamente	Responsable interno de proceso	30/06/2023	Realizada
AZ.2. Dotar de tiempos al equipo responsable de limpiar la Intranet	Calendario de trabajo	Equipo Intranet	30/06/2023	Realizada
AZ.3. Hacer una evaluación continua de las necesidades de mejora / adquisición tecnológica y generar un plan de adquisiciones.	Inventario	Equipo Directivo Equipo Impulsor	30/06/2023	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa	Trimestralmente, sujetas a las sesiones de trabajo del ED y Equipo Tractor	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Sesiones de seguimiento Educontic -Revisión del Plan Estratégico 2022-25 -Ejecución del calendario de sesiones de trabajo -Secuenciación Ciclos/etapa -Ejecución de sesiones PAT	Equipo Directivo Equipo Impulsor		
II	Adaptación de la CDD e integración curricular de la CDA	Trimestralmente desde mayo de 2023	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Análisis cíclico de SELFIE FOR TEACHERS	Equipo Directivo Equipo Impulsor Responsables de etapa		

GP	Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2-B1)	1º trimestre 2023-24	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Análisis ciclo de SELFIE FOR TEACHERS -Formulario de satisfacción claustro -Medir el % de docentes acreditados en A2 -Analizar necesidades detectadas en el proceso	Equipo Impulsor		
EJ	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	1º-2º trimestre 2023-24	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación - Formulario dirigido a claustro para conocer necesidades y mecanismos empleados	Equipo Directivo Equipo Impulsor		

EC	Adaptación al nuevo currículum, y capacitar al profesorado para lograr integrar la CDA acorde a la LOMLOE vasca, fomentando la creación/reelaboración de contenido sujeto a los derechos de autor y licencias CC	1º y 3º trimestre 2023-24	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Seguimiento de Programaciones adaptadas a LOMLOE vasca -Secuenciación de la CDA diseñada previamente	Equipo Directivo Equipo Impulsor		
EN	Atender y temporalizar la demanda docente de intercambio de conocimiento en el centro, entre los diferentes cursos , y buscar colaboraciones con agentes externos dentro de la misma Fundación, red Kristau Eskola, etc.	Curso 23-24 Continuidad 24-25	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Seguimiento del Calendario de sesiones de Buenas prácticas -Encuentros Fundación Javerianas -Red de Kristau Eskola, y otras entidades a estudiar	Equipo Directivo Equipo Impulsor		

AZ	Elaborar un plan de inversiones, gestión y mantenimiento de infraestructuras y espacios identificando las necesidades actuales y futuras para continuar con la fortaleza adquirida en este ámbito.	Trimestralmente desde finales de curso	-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Inventario de infraestructuras y dotación tecnológica -Seguimiento del Plan de Inversiones, acorde a necesidades y viabilidad detectadas	Equipo Directivo Equipo Impulsor Equipo Intranet		
IB						

